

## ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA PROFUNDA

### 1.OBJETIVO GENERAL :

**Proponer estrategias didácticas para desarrollar la habilidad inferencial en niños niñas.**

### 2.ANTECEDENTES Y MARCO CURRICULAR DEL 2014

#### EJE DE LECTURA Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE DESDE 1° A 8° básico

1°	2°	3°	4°
Demostrar comprensión de narraciones <b>extrayendo información explícita e implícita</b> respondiendo preguntas	Demostrar comprensión de narraciones <b>extrayendo información explícita e implícita</b>	Profundizar la comprensión de las narraciones leídas <b>extrayendo información explícita e implícita</b> reconstruyendo la secuencia de acciones.	Profundizar la comprensión de las narraciones leídas <b>extrayendo información explícita e implícita</b> determinando las consecuencias de hechos o acciones
5°	6°	7°	8°
Leer independientemente y comprender textos <b>extrayendo información explícita e implícita haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos</b> relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos	Leer independientemente y comprender textos <b>extrayendo información explícita e implícita haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos</b> relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos	<b>Inferir</b> contenidos no literales del texto.	<b>Inferir</b> contenidos no literales del texto

Las líneas de acción propuestas por el MINEDUC para mejorar la comprensión lectora por medio de los **ajustes curriculares, el SIMCE y la Ley SEP** están orientadas a desarrollar el pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora en niñas y niños.

El propósito del curso es proponer estrategias didácticas, empleando *textos auténticos y multimodales* para desarrollar el pensamiento inferencial y desarrollar la habilidad para:

### **Extraer la información implícita del texto**

## **3. CONTENIDOS:**

### **Inferencias y Comprensión Lectora**

- ¿Qué son las inferencias?
- Diferencias entre comprensión profunda Vs comprensión superficial del texto.
- Estrategias de extracción de información implícita (inferencias)
- Inferencias y comprensión lectora profunda con textos **no Literarios**:  
¿Cómo elaborar inferencias por medio de comics, chistes, afiches?
- Inferencias y comprensión lectora profunda con textos **Literarios**:  
¿Cómo elaborar inferencias por medio de fábulas, leyendas, cuentos, mitos, microcuentos?
- Evaluación de la comprensión lectora profunda por medio de inferencias: elaboración de preguntas inferenciales para desarrollar la habilidad.
- Diseño de pruebas de comprensión lectora con ítems inferenciales para evaluar la comprensión lectora profunda.

Se trabajará la comprensión profunda por medio de diversos textos, entre ellos se incluyen: afiches, avisos publicitarios, carteles, comics, textos de la vida diaria. Se trata de estrategias motivantes e innovadoras para desarrollar la habilidad inferencial.

## **4. METODOLOGÍA :**

Los Módulos están organizados en clases teóricas y talleres prácticos (4 horas de teoría y 4 horas de práctica).

**5. Duración del curso:** 8 horas cronológicas.

## 6. Material que incluye:

Presentaciones en power point con las estrategias, una carpeta con un lápiz para cada participante.

Máximo 30 participantes

## 8. Experiencias realizadas:

**Liceo Simón Bolívar:** Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda" (2014) Relatora.

**Colegio Alemán (Santiago)** Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda" (2014) Relatora.

**Colegio San José (Santiago):** Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda", "Peñalolén (2013)" Relatora

**Colegio Teresa Brown (La Calera) :** Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda" (2013) Relatora.

**Curso Academia Nacional (Iquique) :** Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda y "Estrategias para el aprendizaje de la lectura" (2013) " Relatora.

**PIE Pudahuel (Santiago):** Curso de Perfeccionamiento Inferencias y Comprensión lectora Profunda y "Estrategias para el aprendizaje de la lectura" (2013) "Relatora.

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Quito- Ecuador):** Dirección General Académica: "inferencias en universitarios" :Expositora curso dirigido a profesores universitarios de distintas facultades (**40 horas cronológicas 2013**) Relatora.

**IPCHILE (Santiago):** " Seminario Pensamiento Inferencial "carrera de psicopedagogía para los colegios de prácticas."(2011) Relatora.

**Colegio "Antihue" (Santiago):** Curso de " Inferencias y Comprensión Lectora Profunda" (2006- 2012).Relatora.

**Instituto Claret (Temuco):**Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda"(2011) Relatora.

Colegio de América: "**El aprendizaje de la lectura Temprana" y "Estrategias de Comprensión Lectora"** (15 horas pedagógicas 2013) (QUITO-ECUADOR).

Eugenia Orellana y Lorena Terán "**Estrategias para trabajar en el aula, el Subsector de**

**Seminario Lenguaje, desde un enfoque inclusivo"** (2011) Temuco. Ponencia

"Inferencias y Comprensión Lectora"

**Reseña Relatora:**

***María Lorena Terán es profesora universitaria durante 10 años, a nivel postgrado y pregrado en las carreras de Educación. Actualmente trabaja en la Universidad Los Andes y Universidad Central. Trabajó en el Ministerio de Educación de Chile en el departamento de Currículum y Evaluación, elaborando ítems para la prueba SIMCE de lectura. Realiza cursos de perfeccionamiento a profesores de colegios como también a profesores universitarios en el área de comprensión lectora.***

***Ha participado en varias investigaciones en el ámbito educacional y a escrito varios artículos en boletines de investigación.***

