

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA PROFUNDA

1.OBJETIVO GENERAL :

Proponer estrategias didácticas para desarrollar la habilidad inferencial en niños niñas.

2.ANTECEDENTES Y MARCO CURRICULAR DEL 2014

EJE DE LECTURA Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE DESDE 1° A 8° básico

1°	2°	3°	4°
Demostrar comprensión de narraciones extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas	Demostrar comprensión de narraciones extrayendo información explícita e implícita	Profundizar la comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita reconstruyendo la secuencia de acciones.	Profundizar la comprensión de las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones
5°	6°	7°	8°
Leer independientemente y comprender textos extrayendo información explícita e implícita haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos	Leer independientemente y comprender textos extrayendo información explícita e implícita haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos	Inferir contenidos no literales del texto.	Inferir contenidos no literales del texto

Las líneas de acción propuestas por el MINEDUC para mejorar la comprensión lectora por medio de los **ajustes curriculares, el SIMCE y la Ley SEP** están orientadas a desarrollar el pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora en niñas y niños.

El propósito del curso es proponer estrategias didácticas, empleando *textos auténticos y multimodales* para desarrollar el pensamiento inferencial y desarrollar la habilidad para:

Extraer la información implícita del texto

3. CONTENIDOS:

Inferencias y Comprensión Lectora

- ¿Qué son las inferencias?
- Diferencias entre comprensión profunda Vs comprensión superficial del texto.
- Estrategias de extracción de información implícita (inferencias)
- Inferencias y comprensión lectora profunda con textos **no Literarios**:
¿Cómo elaborar inferencias por medio de comics, chistes, afiches?
- Inferencias y comprensión lectora profunda con textos **Literarios**:
¿Cómo elaborar inferencias por medio de fábulas, leyendas, cuentos, mitos, microcuentos?
- Evaluación de la comprensión lectora profunda por medio de inferencias: elaboración de preguntas inferenciales para desarrollar la habilidad.
- Diseño de pruebas de comprensión lectora con ítems inferenciales para evaluar la comprensión lectora profunda.

Se trabajará la comprensión profunda por medio de diversos textos, entre ellos se incluyen: afiches, avisos publicitarios, carteles, comics, textos de la vida diaria. Se trata de estrategias motivantes e innovadoras para desarrollar la habilidad inferencial.

4. METODOLOGÍA :

Los Módulos están organizados en clases teóricas y talleres prácticos (4 horas de teoría y 4 horas de práctica).

5. Duración del curso: 8 horas cronológicas.

6. Material que incluye:

Presentaciones en power point con las estrategias, una carpeta con un lápiz para cada participante.

Máximo 30 participantes

8. Experiencias realizadas:

Liceo Simón Bolívar: Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda" (2014) Relatora.

Colegio Alemán (Santiago) Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda" (2014) Relatora.

Colegio San José (Santiago): Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda", "Peñalolén (2013)" Relatora

Colegio Teresa Brown (La Calera) : Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda" (2013) Relatora.

Curso Academia Nacional (Iquique) : Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda y "Estrategias para el aprendizaje de la lectura" (2013) " Relatora.

PIE Pudahuel (Santiago): Curso de Perfeccionamiento Inferencias y Comprensión lectora Profunda y "Estrategias para el aprendizaje de la lectura" (2013) "Relatora.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Quito- Ecuador): Dirección General Académica: "inferencias en universitarios" :Expositora curso dirigido a profesores universitarios de distintas facultades (**40 horas cronológicas 2013**) Relatora.

IPCHILE (Santiago): " Seminario Pensamiento Inferencial "carrera de psicopedagogía para los colegios de prácticas."(2011) Relatora.

Colegio "Antihue" (Santiago): Curso de " Inferencias y Comprensión Lectora Profunda" (2006- 2012).Relatora.

Instituto Claret (Temuco):Curso de Perfeccionamiento "Inferencias y Comprensión lectora Profunda"(2011) Relatora.

Colegio de América: "**El aprendizaje de la lectura Temprana" y "Estrategias de Comprensión Lectora"** (15 horas pedagógicas 2013) (QUITO-ECUADOR).

Eugenia Orellana y Lorena Terán "**Estrategias para trabajar en el aula, el Subsector de**

Seminario Lenguaje, desde un enfoque inclusivo" (2011) Temuco. Ponencia

"Inferencias y Comprensión Lectora"

Reseña Relatora:

María Lorena Terán es profesora universitaria durante 10 años, a nivel postgrado y pregrado en las carreras de Educación. Actualmente trabaja en la Universidad Los Andes y Universidad Central. Trabajó en el Ministerio de Educación de Chile en el departamento de Currículum y Evaluación, elaborando ítems para la prueba SIMCE de lectura. Realiza cursos de perfeccionamiento a profesores de colegios como también a profesores universitarios en el área de comprensión lectora.

Ha participado en varias investigaciones en el ámbito educacional y a escrito varios artículos en boletines de investigación.

